

Приложение 3.9

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
Калининградский филиал

Кафедра Агрономии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Иностранный язык**

основной профессиональной образовательной программы -  
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования  
высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки  
35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) образовательной программы  
Технические системы в агробизнесе

Форма обучения  
Очная  
Заочная

Год приема  
2025

Полесск  
2025

Председатель учебно-  
методического совета



Носкова С.А.

Заведующий  
выпускающей кафедры



Косинский О.Л.

Разработчик, доцент



Мхитарьянц Э.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой



Волкова С.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)	4
2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
3 Структура и содержание дисциплины (модуля)	5
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	24
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	24
4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)	24
4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)	25
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	26
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	26
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29

# 1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине *«Иностранный язык»* представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Код и наименование результата обучения</b>
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Выбирает стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	З-ИУК4.1 Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде  ИУК4.1 Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия  В-ИУК4.1 Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере
		ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	У-ИУК4.2 Умеет выбирать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  В-ИУК4.2 Владеет информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		ИУК-4.3. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	З-ИУК4.3 Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде  У-ИУК4.3 Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке  В-ИУК4.3 Владеет нормами письменной речи, принятые в профессиональной среде
		ИУК-4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка	З-ИУК4.4 Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде позволяющие выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности  У-ИУК4.4 Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык

<b>№ п/п</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Код и наименование результата обучения</b>
		Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)	профессиональных текстов В-ИУК4.4 Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		ИУК-4.5. Публично выступает на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности	З-ИУК4.5 Знает нормы и модели речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия У-ИУК4.5 Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи В-ИУК4.5 Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «*Иностранный язык*» относится к обязательной части относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

## **3 Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «*Иностранный язык*» составляет 5 зачетных единиц /180 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины (модуля) «*Иностранный язык*» представлено в таблицах 3 – 6.

**Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)**  
**Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**  
**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	72	108
1. Контактная работа:	80	32	48
Аудиторная работа	80	32	48
<i>в том числе:</i>			
лекции (Л)	-	-	-
практические занятия (ПЗ)			
лабораторные работы (ЛР)	80	32	48
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)			
консультации перед экзаменом			
2. Самостоятельная работа (СРС)	100	40	60
реферат/эссе (подготовка)			
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)			
контрольная работа			
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	82	40	42
Подготовка к экзамену (контроль)	18		18
Подготовка к зачёту/зачёту с оценкой (контроль)			
Вид промежуточного контроля:			
Промежуточный контроль		Зачет с оценкой	Экзамен

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
**Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	180	72	108
1. Контактная работа:	18	8	10
Аудиторная работа	18	8	10
в том числе:			
лекции (Л)	-	-	-
практические занятия (ПЗ)			
лабораторные работы (ЛР)	18	8	10
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)			
консультации перед экзаменом			
2. Самостоятельная работа (СРС)	162	64	98
реферат/эссе (подготовка)			
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)			
контрольная работа			
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	144	64	80
Подготовка к экзамену (контроль)	18		18
Подготовка к зачёту/зачёту с оценкой (контроль)			
Вид промежуточного контроля:			
Промежуточный контроль		Зачет с оценкой	Экзамен

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

**Английский язык**

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности	Количество часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4	5	6	7
1	Unit (Lesson) 1	занятия лекционного типа	всего		
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	10	3
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся	15		25
2	Unit (Lesson) 2	занятия лекционного типа	всего		
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	10	3
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся	15		25
3	Unit (Lesson) 3	занятия лекционного типа	всего		
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	15	3
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся	15		25
4	Unit (Lesson) 4	занятия лекционного	всего		

		типа	в том числе в форме практической подготовки			
5	Unit (Lesson) 5	занятия семинарского типа	всего	15		3
			в том числе в форме практической подготовки			
			самостоятельная работа обучающихся	15		25
6	Unit (Lesson) 6	занятия лекционного типа	всего			
			в том числе в форме практической подготовки			
		занятия семинарского типа	всего	15		3
			в том числе в форме практической подготовки			
		самостоятельная работа обучающихся		20		30
		занятия лекционного типа	всего			
			в том числе в форме практической подготовки			
7	Unit (Lesson) 7	занятия семинарского типа	всего	15		3
			в том числе в форме практической подготовки			
		самостоятельная работа обучающихся		20		32
ИТОГО				180		180

## Немецкий язык

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности	Количество часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4	5	6	7
1	Stunde 1 Lebenslauf, Familie	занятия лекционного типа	всего		
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	10	3
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся	15		25
2	Stunde 2 MeinStudium	занятия лекционного типа	всего		
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	10	3
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся	15		25
3	Stunde 3 Landeskunde: Russland	занятия лекционного типа	всего		
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	15	3
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся	15		25
4	Stunde 4 Das Studium in Deutschland	занятия лекционного типа	всего		
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского	всего	15	3

		типа	в том числе в форме практической подготовки			
		самостоятельная работа обучающихся		15		25
5	Stunde 5 Landeskunde: Deutschland	занятия лекционного типа	всего			
			в том числе в форме практической подготовки			
		занятия семинарского типа	всего	15		3
			в том числе в форме практической подготовки			
		самостоятельная работа обучающихся		20		30
6	Stunde 6 Die deutsche Wirtschaft	занятия лекционного типа	всего			
			в том числе в форме практической подготовки			
		занятия семинарского типа	всего	15		3
			в том числе в форме практической подготовки			
		самостоятельная работа обучающихся		20		32
ИТОГО				180		180

## **Французский язык**

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности	Количество часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4	5	6	7
1	Unite 1	занятия лекционного типа	всего		
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	10	3
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся	15		25
2	Unite 2	занятия лекционного типа	всего		
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	10	3
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся	15		25
3	Unite 3	занятия лекционного типа	всего		
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	15	3
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся	15		25
4	Unite 4	занятия лекционного типа	всего		
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского	всего	15	3

		типа	в том числе в форме практической подготовки			
		самостоятельная работа обучающихся		15		25
5	Unite 5	занятия лекционного типа	всего			
			в том числе в форме практической подготовки			
		занятия семинарского типа	всего	15		3
			в том числе в форме практической подготовки			
		самостоятельная работа обучающихся		20		30
6	Unite 6	занятия лекционного типа	всего			
			в том числе в форме практической подготовки			
		занятия семинарского типа	всего	15		3
			в том числе в форме практической подготовки			
		самостоятельная работа обучающихся		20		32
		ИТОГО		180		180

Таблица 4. Содержание и формы занятий семинарского типа

**Английский язык**

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4	5	6	7	8
1	Unit (Lesson) 1	Глагол to be, to have. Временные группы Indefinite (Simple) Active, Passive. Оборот there be. Порядок слов в предложении. Суффиксы -tion, -ic, -al, -ly. Text 1A. Higher Education in Russia Text 1B. Cambridge Text 1C. Higher Education in the USA Text 1D. A Letter	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-4.4, ИУК-4.5.	10		3
2	Unit (Lesson) 2	Временные группы Continuous Active, Passive. Функции it, one, that. Степени сравнения прилагательных. Суффиксы -ment, -ty, -ous. Префикс re-. Text 2A. Environment Protection must be Global Text 2B. Pollution Text 2C. Ecological Problems of Big Cities Text 2D. London, its History and Development	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-4.4, ИУК-4.5.	10		3
3	Unit (Lesson) 3	Временные группы PerfectActive, Passive. Подлежащие, сказуемое. Суффиксы -er/-or, -ant/-ent. Префиксы un-/im-. Text 3A. Electricity Text 3B. A Great Citizen of the World Text 3C. Solar Light by Night Text 3D. Non-traditional Renewable Sources of Energy	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-4.4, ИУК-4.5.	15		3

4	Unit (Lesson) 4	<p>Согласование времен. Дополнение. предложения. Суффиксы -ible/-able. Префикс dis-. Text 4A. Television Text 4B. Telegraph Text 4C. Telephone</p>	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-4.4, ИУК-4.5.	15		3
5	Unit (Lesson) 5	<p>Определения. Определительные придаточные предложения. Слова carry и mean и словосочетания с ними. Суффиксы -ive, -ure. Префикс super-. Text 5A. Is there an End of the Computer Race? Text 5B. Computers concern you Text 5C. Sir Isaac Newton Text 5D. The Library of Congress</p>	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-4.4, ИУК-4.5.	15		3
6	Unit (Lesson) 6	<p>Модальные глаголы и их эквиваленты. Глагол to cause. Сочетания no longer, because of, due to, thanks to. Суффиксы -ness, -ance/-ence, -ist, ful, -less. Text 6A. Made in Space Text 6B. Composite Ceramics Text 6C. Ancient Steel-Making Secret</p>	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-4.4, ИУК-4.5.	15		3
<b>Итого</b>				<b>80</b>		<b>18</b>

## Немецкий язык

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4	5	6	7	8
1	Stunde 1 Lebenslauf, Familie	<p>Грамматика: Определенный, неопределенный и нулевой артикль. Порядок слов в повествовательном предложении. Präsens «haben», «sein», werden. Степени сравнения</p>	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-4.4, ИУК-4.5.	10		3

		прилагательных и наречий. Отрицание «nicht», «kein». Meine Familie.				
2	Stunde 2 MeinStudium	Грамматика: Личные и притяжательные местоимения. Präsensильных глаголов с корневой гласной «а» и «е» . Повелительное наклонение. Местоимение «man», «es». Временные обозначения в немецком языке. Ichbin Wirtschaftsbachelor.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-4.4, ИУК-4.5.	10		3
3	Stunde 3 Landeskunde: Russland	Грамматика: Временные формы в Aktiv. Отделяемые и неотделяемые приставки. Возвратные глаголы. Предлоги. RusslandistmeinHeimat	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-4.4, ИУК-4.5.	15		3
4	Stunde 4 Das Studium in Deutschland	Грамматика: Временные формы глагола в Passiv. Модальные глаголы. Обороты модальности. HochschulstudiuminDeutschland	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-4.4, ИУК-4.5.	15		3
5	Stunde 5 Landeskunde: Deutschland	Грамматика: Инфинитивные группы и обороты. Склонение прилагательных. Deutschland:geographischer Überblickund Staatsbau	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-4.4, ИУК-4.5.	15		3
6	Stunde 6 Die deutsche Wirtschaft	Грамматика: Парные союзы. Все виды придаточных предложений. Die deutsche Wirtschaft in der Zeitalter der Globalisierung	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-4.4, ИУК-4.5.	15		3
<b>Итого</b>				<b>80</b>		<b>18</b>

## Французский язык

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4	5	6	7	8
1	Unite 1	Фонетика: Согласные звуки. Гласные [a], [e], [oe], [i], [e] Грамматика: Порядок слов в повествовательном предложении. Вопросительное предложение. Имя существительное. Артикли. Предлоги à, de. Глаголы I группы. Притяжательные прилагательные. Отрицательная форма глагола.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-4.4, ИУК-4.5.	10		3
2	Unite 2	Фонетика: Согласные звуки. Гласные [a], [e], [oe], [i], [e] Грамматика: Порядок слов в повествовательном предложении. Вопросительное предложение. Имя существительное. Артикли. Предлоги à, de. Глаголы I группы. Притяжательные прилагательные. Отрицательная форма глагола.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-4.4, ИУК-4.5.	10		3
3	Unite 3	Фонетика: Гласные [à], [ã], [ë], [dé] Грамматика: Глаголы III группы. Слитный артикль. Вопросительные прилагательные quel (quelle). Quand. Безличные предложения.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-4.4, ИУК-4.5.	15		3
4	Unite 4	Фонетика: [wë], [që], [jë]. Согласный [r] Грамматика: Местоименные глаголы. Неопределенno-личное	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-4.4, ИУК-4.5.	15		3

		местоимение on. Pourquoi, combiende. Спряжение глаголов II группы. Глаголы III группы				
5	Unite 5	Фонетика: [wë], [që], [je]. Согласный [p] Грамматика: Местоименные глаголы. Неопределенno-личное местоимение on. Pourquoi, combiende.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-4.4, ИУК-4.5.	15		3
6	Unite 6	Thème: Ma ville natale Grammaire; Imparfait Passé composé Les adjectifs numéraux	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-4.4, ИУК-4.5.	15		3
<b>Итого</b>			<b>80</b>			<b>18</b>

Таблица 5. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

**Английский язык**

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4	5	6	7	8
1	Unit (Lesson) 1	<p>Глагол to be, to have. Временные группы Indefinite (Simple) Active, Passive.</p> <p>Оборот there be. Порядок слов в предложении.</p> <p>Суффиксы -tion, -ic, -al, -ly.</p> <p>Text 1A. Higher Education in Russia</p> <p>Text 1B. Cambridge</p> <p>Text 1C. Higher Education in the USA</p> <p>Text 1D. A Letter</p>	<p>ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-4.4, ИУК-4.5.</p>	15		25
2	Unit (Lesson) 2	<p>Временные группы Continuous Active, Passive.</p> <p>Функции it, one, that. Степени сравнения прилагательных. Суффиксы -ment, -ty, -ous. Префикс re-.</p> <p>Text 2A. Environment Protection must be Global</p> <p>Text 2B. Pollution</p> <p>Text 2C. Ecological Problems of Big Cities</p> <p>Text 2D. London, its History and Development</p>	<p>ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-4.4, ИУК-4.5.</p>	15		25
3	Unit (Lesson) 3	<p>Временные группы PerfectActive, Passive.</p> <p>Подлежащие, сказуемое. Суффиксы -er/-or, -ant/-ent. Префиксы un-/im-.</p> <p>Text 3A. Electricity</p> <p>Text 3B. A Great Citizen of the World</p> <p>Text 3C. Solar Light by Night</p> <p>Text 3D. Non-traditional Renewable Sources of Energy</p>	<p>ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-4.4, ИУК-4.5.</p>	15		25

4	Unit (Lesson) 4	<p>Согласование времен. Дополнение. предложения. Суффиксы -ible/-able. Префикс dis-. Text 4A. Television Text 4B. Telegraph Text 4C. Telephone</p>	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-4.4, ИУК-4.5.	15		25
5	Unit (Lesson) 5	<p>Определения. Определительные придаточные предложения. Слова carry и mean и словосочетания с ними. Суффиксы -ive, -ure. Префикс super-. Text 5A. Is there an End of the Computer Race? Text 5B. Computers concern you Text 5C. Sir Isaac Newton Text 5D. The Library of Congress</p>	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-4.4, ИУК-4.5.	20		30
6	Unit (Lesson) 6	<p>Модальные глаголы и их эквиваленты. Глагол to cause. Сочетания no longer, because of, due to, thanks to. Суффиксы -ness, -ance/-ence, -ist, ful, -less. Text 6A. Made in Space Text 6B. Composite Ceramics Text 6C. Ancient Steel-Making Secret</p>	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-4.4, ИУК-4.5.	20		32
<b>Итого</b>				<b>100</b>		<b>162</b>

## Немецкий язык

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4	5	6	7	8
1	Stunde 1 Lebenslauf, Familie	<p>Грамматика: Определенный, неопределенный и нулевой артикль. Порядок слов в повествовательном предложении. Präsens «haben», «sein», werden. Степени сравнения прилагательных и</p>	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-4.4, ИУК-4.5.	15		25

		наречий. Отрицание «nicht», «kein». Meine Familie.				
2	Stunde 2 MeinStudium	Грамматика: Личные и притяжательные местоимения. Präsensсильных глаголов с корневой гласной «а» и «е» . Повелительное наклонение. Местоимение «man», «es». Временные обозначения в немецком языке. Ichbin Wirtschaftsbachelor.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-4.4, ИУК-4.5.	15		25
3	Stunde 3 Landeskunde: Russland	Грамматика: Временные формы в Aktiv. Отделяемые и неотделяемые приставки. Возвратные глаголы. Предлоги. RusslandistmeinHeimat	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-4.4, ИУК-4.5.	15		25
4	Stunde 4 Das Studium in Deutschland	Грамматика: Временные формы глагола в Passiv. Модальные глаголы. Обороты модальности. HochschulstudiuminDeutschland	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-4.4, ИУК-4.5.	15		25
5	Stunde 5 Landeskunde: Deutschland	Грамматика: Инфинитивные группы и обороты. Склонение прилагательных. Deutschland:geographischer Überblickund Staatsbau	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-4.4, ИУК-4.5.	20		30
6	Stunde 6 Die deutsche Wirtschaft	Грамматика: Парные союзы. Все виды придаточных предложений. Die deutsche Wirtschaft in der Zeitalter der Globalisierung	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-4.4, ИУК-4.5.	20		32
<b>Итого</b>					<b>100</b>	<b>162</b>

---

## Французский язык

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4	5	6	7	8
1	Unite 1	Фонетика: Согласные звуки. Гласные [a], [e], [oe], [i], [e] Грамматика: Порядок слов в повествовательном предложении. Вопросительное предложение. Имя существительное. Артикли. Предлоги à, de. Глаголы I группы. Притяжательные прилагательные. Отрицательная форма глагола.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-4.4, ИУК-4.5.	15		25
2	Unite 2	Фонетика: Согласные звуки. Гласные [a], [e], [oe], [i], [e] Грамматика: Порядок слов в повествовательном предложении. Вопросительное предложение. Имя существительное. Артикли. Предлоги à, de. Глаголы I группы. Притяжательные прилагательные. Отрицательная форма глагола.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-4.4, ИУК-4.5.	15		25
3	Unite 3	Фонетика: Гласные [à], [ɔ], [ë], [dé] Грамматика: Глаголы III группы. Слитный артикль. Вопросительные прилагательные quel (quelle). Quand. Безличные предложения.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-4.4, ИУК-4.5.	15		25
4	Unite 4	Фонетика: [wë], [që], [jë]. Согласный [r] Грамматика: Местоименные глаголы. Неопределенno-личное	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-4.4, ИУК-4.5.	15		25

		местоимение on. Pourquoi, combiende. Спряжение глаголов II группы. Глаголы III группы				
5	Unite 5	Фонетика: [wë], [që], [je]. Согласный [p] Грамматика: Местоименные глаголы. Неопределенno-личное местоимение on. Pourquoi, combiende.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-4.4, ИУК-4.5.	20		30
6	Unite 6	Thème: Ma ville natale Grammaire; Imparfait Passé composé Les adjectifs numéraux	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ИУК-4.4, ИУК-4.5.	20		32
<b>Итого</b>			<b>100</b>			<b>162</b>

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

**4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» представлен в таблице 6.

**Таблица 6. Программное обеспечение дисциплины (модуля)**

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1.	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
Свободно распространяемое программное обеспечение			
2.	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
3.	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
4.	WinRAR	США	открытое лицензионное соглашение GNU
5.	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6.	Google Chrome	США	открытое лицензионное соглашение GNU
7.	Mozilla Firefox	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8.	Linux	Финляндия	открытое лицензионное соглашение GNU
9.	Scilab	Франция	открытое лицензионное соглашение GNU

**4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебное обеспечение дисциплины (модуля) «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» представлено в таблице 7.

**Таблица 7. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями**

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Английский для: учебное пособие для студентов вузов / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. - Изд. 15-е, стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 413 с.	печатное	10

2	Черешина В.Б., Петрова Ю.А., Сагадайшая Е.Н.. Английский язык, учебное пособие.- 2020.-310с. - [Электронный ресурс]. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=611191">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=611191</a>	электронное	
3	Терешкина, Е. Н. Немецкий язык : учебное пособие / Е. Н. Терешкина. — Пенза : ПГАУ, 2021. — 186 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/207377">https://e.lanbook.com/book/207377</a>	электронное	
4	Иностранный язык (французский) : учебное пособие / составитель И. И. Гнотова. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/252257">https://e.lanbook.com/book/252257</a>	электронное	

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)  
Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «*ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК*» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Зыкин А.В. Учебное пособие по английскому языку для самостоятельной работы / А.В. Зыкин, Ю.А. Беляева, О.В. Филиппова; Мин-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2017. – 398 с.	электронное	
2	Федосова К.А. Учебно-методическое пособие по немецкому языку / К.А. Федосова; С.-Петерб. гос. аграр. ун-т. – Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2017. – 124 с.	электронное	
3	Ленько Г.Н. Французский язык: учебное пособие / Г.Н. Ленько; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра иностранных языков и культуры речи. – Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2016. – 159 с.	электронное	

#### 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)*» представлен в таблице 9.

Таблица 9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю.	Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
2	Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. –	Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
3	Академия Google [Электронный ресурс]: поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайновых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.	Режим доступа: <a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a> , свободный.
4	Библиографические базы данных ИНИОН по социальным и гуманитарным наукам [Электронный ресурс]: в базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН. –	Режим доступа: <a href="http://inion.ru">http://inion.ru</a> , свободный.
5	5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. –	Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a> , свободный.

#### 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «*ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК*» представлено в таблице 10.

Таблица 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
<p><b>Аудитория 16</b> - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <p>1. место преподавателя      2. столы      3. стулья      4. шкаф/стеллаж      5. доска меловая      6. учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты)      7. тематические папки дидактических материалов      8. комплект учебно-методической документации      9. комплект учебных пособий (учебников) по количеству обучающихся</p> <p>Перечень технических средств обучения</p> <p>1. ноутбук      2. мультимедиа проектор DELL.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»      2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»      3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server</p>	<p>238630, Калининградская область,      г. Полесск, ул. Советская, д. 10</p>

<p>2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)</p> <p>4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC</p> <p>5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p>	
<p><b>Аудитория 18</b> - читальный зал - помещение для индивидуальной и самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <p>1.стеллажи со справочной литературой</p> <p>2. столы</p> <p>3. стулья</p> <p>Перечень технических средств обучения</p> <p>1.ноутбук</p> <p>2. мультимедиа проектор DELL</p> <p>3. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»</p> <p>2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»</p> <p>3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows 7, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)</p> <p>4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC</p> <p>5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p>	<p>238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10</p>

## **6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).*

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения:**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в

удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.